COL·LEGI NTRA. SRA. DE MONTE-SIÓN
Centre Concertat Plurilingüe
RR. Terciarios Capuchinos
46900 TORRENT (València)

Avda. P. Prudencio de Palmera, 10
Apartat de Correus 92
☎ 96 1 55 52 52 Fax 96 1 56 21 44
e-mail: montesion@montesion.es
Web: www.montesion.es

EVALUACIÓN
ASIGNATURA: FÍSICA 2º BACHILLERATO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA

Por su carácter altamente formal, la materia de Física proporciona a los estudiantes una eficaz herramienta de análisis y reconocimiento, cuyo ámbito de aplicación trasciende los objetivos de la misma. La Física en el segundo curso de Bachillerato es esencialmente académica y debe abarcar todo el espectro de conocimiento de la física con rigor, de forma que se asienten las bases metodológicas introducidas en los cursos anteriores. A su vez, debe dotar al alumnado de nuevas aptitudes que lo capaciten para su siguiente etapa de formación, con independencia de la relación que esta pueda tener con la Física. El currículo básico está diseñado con ese doble fin.

El primer bloque de contenidos está dedicado a la actividad científica. Tradicionalmente, el método científico se ha venido impartiendo durante la etapa de ESO y se presupone en los dos cursos de Bachillerato. Se requiere, no obstante, una gradación al igual que ocurre con cualquier otro contenido científico. En la Física de segundo curso de Bachillerato se incluye, en consecuencia, este bloque en el que se eleva el grado de exigencia en el uso de determinadas herramientas como son los gráficos (ampliándolos a la representación simultánea de tres variables interdependientes) y la complejidad de la actividad realizada (experiencia en el laboratorio o análisis de textos científicos).

Asimismo, la Física de segundo rompe con la estructura secuencial (cinemática–dinámica–energía) del curso anterior para tratar de manera global bloques compactos de conocimiento. De este modo, los aspectos cinemático, dinámico y energético se combinan para componer una visión panorámica de las interacciones gravitatoria, eléctrica y magnética. Esta perspectiva permite enfocar la atención del alumnado sobre aspectos novedosos, como el concepto de campo, y trabajar al mismo tiempo sobre casos prácticos más realistas.

El siguiente bloque está dedicado al estudio de los fenómenos ondulatorios. El concepto de onda no se estudia en cursos anteriores y necesita, por tanto, un enfoque secuencial. En primer lugar, se trata desde un punto de vista descriptivo y, a continuación, desde un punto de vista funcional. Como casos prácticos concretos se tratan el sonido y, de forma más amplia, la luz como onda electromagnética. La secuenciación elegida (primero los campos eléctrico y magnético, después la luz) permite introducir la gran unificación de la Física del siglo xix y justificar la denominación de ondas electromagnéticas. La óptica geométrica se restringe al marco de la aproximación paraxial. Las ecuaciones de los sistemas ópticos se presentan desde un punto de vista operativo, con objeto de proporcionar al alumnado una herramienta de análisis de sistemas ópticos complejos.

La Física del siglo xx merece especial atención en el currículo básico de Bachillerato. La complejidad matemática de determinados aspectos no debe ser obstáculo para la comprensión conceptual de postulados y leyes que ya pertenecen al siglo pasado. Por otro lado, el uso de aplicaciones virtuales interactivas suple satisfactoriamente la posibilidad de comprobar experimentalmente los fenómenos físicos estudiados. La Teoría Especial de la Relatividad y la Física Cuántica se presentan como alternativas necesarias a la insuficiencia de la denominada física clásica para resolver determinados hechos experimentales. Los principales conceptos se introducen empíricamente, y se plantean situaciones que requieren únicamente las herramientas matemáticas básicas, sin perder por ello rigurosidad. En este apartado se introducen también los rudimentos del láser, una herramienta cotidiana en la actualidad y que los estudiantes manejan habitualmente.

La búsqueda de la partícula más pequeña en que puede dividirse la materia comenzó en la Grecia clásica; el alumnado de 2.º de Bachillerato debe conocer cuál es el estado actual de uno de los problemas más antiguos de la ciencia. Sin necesidad de profundizar en teorías avanzadas, el alumnado se enfrenta en este bloque a un pequeño grupo de partículas fundamentales, como los quarks, y lo relaciona con la formación del universo o el origen de la masa. El estudio de las interacciones fundamentales de la naturaleza y de la física de partículas en el marco de la unificación de las mismas cierra el bloque de la Física del siglo xx.

Los estándares de aprendizaje evaluables de esta materia se han diseñado teniendo en cuenta el grado de madurez cognitiva y académica de un estudiante en la etapa previa a estudios superiores. La resolución de los supuestos planteados requiere el conocimiento de los contenidos evaluados, así como un empleo consciente, controlado y eficaz de las capacidades adquiridas en los cursos anteriores.

Esta materia contribuye de manera indudable al desarrollo de las competencias clave: el trabajo en equipo

Avda. P. Prudencio de Palmera, 10
Apartat de Correus 92
☎ 96 1 55 52 52 Fax 96 1 56 21 44
e-mail: montesion@montesion.es
Web: www.montesion.es

para la realización de las experiencias ayudará al alumnado a fomentar valores cívicos y sociales; el análisis de los textos científicos afianzará los hábitos de lectura, la autonomía en el aprendizaje y el espíritu crítico; el desarrollo de las competencias matemáticas se potenciará mediante la deducción formal inherente a la física; y las competencias tecnológicas se afianzarán mediante el empleo de herramientas más complejas.

La eliminación de los perjuicios, estereotipos y roles en función del sexo, construidos según los patrones socioculturales de conducta asignados a mujeres y hombres, para garantizar, tanto para las alumnas como para los alumnos, posibilidades de desarrollo personal integral.

EVALUACIÓN

a) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Interpretar textos orales propios del área procedentes de fuentes diversas para obtener información y reflexionar sobre el contenido.

- Expresar oralmente textos previamente planificados, propios del área, con una pronunciación clara, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.

- Participar en intercambios comunicativos en el ámbito del área utilizando un lenguaje no discriminatorio.

- Reconocer la terminología conceptual de la Física y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas.

- Leer textos de formatos diversos propios del área utilizando las estrategias de comprensión lectora para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido.

- Escribir textos adecuados al área en diversos formatos y soportes, cuidando sus aspectos formales, aplicando las normas de corrección ortográfica y gramatical, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.

- Buscar y seleccionar información en diversas fuentes, propias del área, de forma contrastada y organizar la información obtenida mediante diversos procedimientos de presentación de los contenidos; tanto en papel como digitalmente, para ampliar sus conocimientos y elaborar textos, citando adecuadamente su procedencia.

- Colaborar y comunicarse para construir un producto o tarea colectiva filtrando y compartiendo información y contenidos digitales, seleccionando las herramientas TIC adecuadas, aplicando buenas formas de conducta en la comunicación y prevenir, denunciar y proteger a otros de las malas prácticas como el ciberacoso.

- Crear y editar contenidos digitales como documentos de texto o presentaciones multimedia con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas para registrar información científica, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos de licencias.

- Analizar el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.

- Analizar la importancia de la I+D en la vida cotidiana para generar conocimiento, aplicaciones científicas y desarrollo tecnológico.

- Gestionar de forma eficaz tareas o proyectos científicos, haciendo propuestas creativas y confiando en sus posibilidades, tomando decisiones razonadas y responsables.

- Planificar tareas o proyectos científicos, individuales o colectivos, describiendo acciones,

Avda. P. Prudencio de Palmera, 10
Apartat de Correus 92
☎ 96 1 55 52 52 Fax 96 1 56 21 44
e-mail: montesion@montesion.es
Web: www.montesion.es

recursos materiales, plazos y responsabilidades para conseguir los objetivos propuestos, considerando diversas alternativas, evaluar el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos.

- Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analizar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y compararlas con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.

- Organizar un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes, influir positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético.

- Relacionar las magnitudes implicadas en un proceso físico, efectuando el análisis dimensional, resolviendo ejercicios en los que la información debe deducirse a partir de los datos proporcionados y de las ecuaciones que rigen el fenómeno, elaborando e interpretando representaciones gráficas de dos y tres variables a partir de datos experimentales, relacionándolas con las ecuaciones matemáticas que representan las leyes y los principios físicos subyacentes, y utilizando aplicaciones virtuales interactivas para simular experimentos físicos de difícil implantación en el laboratorio.

- Analizar el campo gravitatorio asociándolo a la presencia de masa, relacionando los conceptos de fuerza e intensidad del campo, estableciendo una relación entre intensidad del campo gravitatorio y aceleración de la gravedad, calculando la intensidad del campo debida a un conjunto de masas puntuales, y representando gráficamente el campo gravitatorio mediante las líneas de campo.

- Explicar el carácter conservativo del campo gravitatorio por su relación con una fuerza central, relacionando este carácter conservativo con la existencia de una energía potencial gravitatoria, determinando el trabajo realizado por el campo a partir de las variaciones de energía potencial, calculando la energía potencial de una masa en un campo generado por un conjunto de masas puntuales, calculando el potencial gravitatorio debido a un conjunto de masas puntuales, y representando gráficamente el campo gravitatorio mediante superficies equipotenciales.

- Justificar las variaciones energéticas de un cuerpo en movimiento en el seno de campos gravitatorios calculando la velocidad de escape de un cuerpo aplicando el principio de conservación de la energía mecánica, aplicando la ley de conservación de la energía al movimiento orbital de diferentes cuerpos como satélites, planetas y galaxias; deduciendo la velocidad orbital de un cuerpo en función del radio de la órbita y la masa generadora del campo, e identificando la hipótesis de la existencia de materia oscura a partir de los datos de rotación de galaxias y la masa del agujero negro central.

- Utilizar aplicaciones virtuales interactivas para el estudio de satélites de órbita media (MEO), órbita baja (LEO) y órbita geoestacionaria (GEO) extrayendo conclusiones.

- Describir la dificultad de resolver el movimiento de tres cuerpos sometidos a la interacción gravitatoria mutua utilizando el concepto de caos.

- Analizar el campo eléctrico asociándolo a la presencia de carga, relacionando los conceptos de fuerza e intensidad del campo, utilizando el principio de superposición para el cálculo de la intensidad del campo creado por una distribución de cargas puntuales, y representando gráficamente el campo eléctrico mediante las líneas de campo.

- Explicar el carácter conservativo del campo eléctrico por su relación con una fuerza central, relacionando este carácter conservativo con la existencia de una energía potencial eléctrica,

Avda. P. Prudencio de Palmera, 10
Apartat de Correus 92
☎ 96 1 55 52 52 Fax 96 1 56 21 44
e-mail: montesion@montesion.es
Web: www.montesion.es

determinando el trabajo realizado por el campo a partir de las variaciones de energía potencial, calculando la energía potencial de una carga en un campo generado por un conjunto de cargas puntuales, calculando el potencial eléctrico debido a un conjunto de cargas puntuales, y representando gráficamente el campo eléctrico mediante superficies equipotenciales.

- Comparar los campos eléctrico y gravitatorio estableciendo analogías y diferencias entre ellos.

- Analizar la trayectoria de una carga situada en el seno de un campo generado por una distribución de cargas puntuales a partir de la fuerza neta que se ejerce sobre ella, y calcular el trabajo necesario para transportar una carga entre dos puntos del campo, aplicándolo al caso de movimiento de cargas a lo largo de superficies equipotenciales.

- Describir el teorema de Gauss y aplicarlo a la determinación del campo eléctrico creado por una esfera cargada.

- Explicar el efecto de la Jaula de Faraday utilizando el principio de equilibrio electrostático y reconociéndolo en situaciones cotidianas como el mal funcionamiento de los móviles en ciertos edificios o el efecto de los rayos eléctricos en los aviones.

- Describir el movimiento que realiza una carga cuando penetra en una región donde existe un campo magnético, calculando el radio de la órbita que describe y analizando el funcionamiento de espectrómetros de masas, aceleradores de partículas y ciclotrones, calculando la frecuencia propia de la carga cuando se mueve en su interior; y estableciendo la relación que debe existir entre el campo magnético y el campo eléctrico para que una partícula cargada se mueva con movimiento rectilíneo uniforme, aplicando la ley fundamental de la dinámica y la ley de Lorentz.

- Relacionar las cargas en movimiento con la creación de campos magnéticos, describiendo las líneas del campo magnético que crea una corriente eléctrica rectilínea.

- Analizar el carácter no conservativo del campo magnético y sus consecuencias.

- Determinar el campo magnético originado por un conductor rectilíneo, por una espira y por un conjunto de espiras.

- . Analizar y calcular la fuerza que se establece entre dos conductores rectilíneos y paralelos, según el sentido de la corriente que los recorra, realizando el diagrama correspondiente y justificando la definición de amperio a partir de la fuerza que se establece entre los conductores.

- Interpretar las experiencias de Faraday y de Henry, estableciendo
- el flujo magnético que atraviesa una espira que se encuentra en el seno de un campo magnético, calculando la fuerza electromotriz inducida en un circuito, estimando el sentido de la corriente eléctrica, empleando aplicaciones virtuales interactivas para reproducir las experiencias, y deduciéndolas experimentalmente.

- Identificar los elementos fundamentales de que consta un generador de corriente alterna y su función, demostrando el carácter periódico de la corriente alterna a partir de la representación gráfica de la fuerza electromotriz inducida en función del tiempo, e infiriendo la producción de corriente alterna en un alternador teniendo en cuenta las leyes de la inducción

- Identificar en experiencias cotidianas los principales tipos de ondas y sus características, y relacionar movimiento ondulatorio con movimiento armónico simple.

Avda. P. Prudencio de Palmera, 10
Apartat de Correus 92
☎ 96 1 55 52 52 Fax 96 1 56 21 44
e-mail: montesion@montesion.es
Web: www.montesion.es

- Interpretar la ecuación de una onda en una cuerda obteniendo sus magnitudes características a partir de la ecuación, justificando la doble periodicidad con respecto a la posición y el tiempo, determinando la velocidad de propagación de una onda y la de vibración de las partículas que son alcanzadas por la onda; y escribiendo la expresión matemática de una onda armónica transversal dadas sus magnitudes características.

- BL4.3. Relacionar la energía mecánica de una onda con su amplitud, y calcular la intensidad de una onda a cierta distancia del foco emisor, empleando la ecuación que relaciona intensidad de la onda y distancia al foco emisor.

- Utilizar el Principio Huygens para explicar la propagación de las ondas y para interpretar los fenómenos de interferencia y difracción.

- Analizar los fenómenos ondulatorios: reflexión, refracción, reflexión total, interferencia y difracción, utilizando las leyes que los rigen y aplicándolos a situaciones cotidianas.

- Reconocer situaciones cotidianas en las que se produce el efecto Doppler justificándolas de forma cualitativa.

- Analizar el sonido como una onda longitudinal, relacionando su velocidad de propagación con las características del medio en el que se propaga, identificando la relación logarítmica entre el nivel de intensidad sonora en decibelios y la intensidad del sonido, aplicándola a casos sencillos, analizando la intensidad de las fuentes de sonido de la vida cotidiana y clasificándolas como contaminantes y no contaminantes, y explicando algunas aplicaciones tecnológicas de las ondas sonoras, como las ecografías, radares, sonar, etc.

- Representar esquemáticamente la propagación de una onda electromagnética incluyendo los vectores campo eléctrico y magnético, utilizando esa representación para analizar el fenómeno de la polarización mediante objetos empleados en la vida cotidiana, y clasificando casos concretos de ondas electromagnéticas presentes en la vida cotidiana en función de su longitud de onda, frecuencia y energía.

- Analizar la luz como una onda electromagnética, justificando el color de un objeto en función de la luz absorbida y reflejada; y analizando los efectos de refracción, difracción e interferencia en casos prácticos sencillos.

- Reconocer aplicaciones tecnológicas de diferentes tipos de radiaciones, principalmente infrarroja, ultravioleta y microondas, y analizar el efecto de los diferentes tipos de radiación sobre la biosfera en general y sobre la vida humana en particular.

- Diseñar un circuito eléctrico sencillo capaz de generar ondas electromagnéticas formado por un generador, una bobina y un condensador, describiendo su funcionamiento.

- Explicar esquemáticamente el funcionamiento de dispositivos de almacenamiento y transmisión de la información

- .Explicar procesos cotidianos a través de las leyes de la óptica geométrica, utilizando diagramas de rayos luminosos y las ecuaciones pertinentes para predecir las características de las imágenes formadas en sistemas ópticos: espejo plano y lente delgada.

- Describir los principales defectos ópticos del ojo humano: miopía, hipermetropía, presbicia y astigmatismo, empleando para ello un diagrama de rayos, y justificando el efecto de las lentes para la corrección de dichos defectos.

- Establecer el tipo y disposición de los elementos empleados en los principales instrumentos ópticos, tales como lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica, realizando el correspondiente trazado de rayos y analizando las variaciones que experimenta la imagen

Avda. P. Prudencio de Palmera, 10
Apartat de Correus 92
☎ 96 1 55 52 52 Fax 96 1 56 21 44
e-mail: montesion@montesion.es
Web: www.montesion.es

respecto al objeto.

- Reproducir esquemáticamente el experimento de Michelson-Morley así como los cálculos asociados sobre la velocidad de la luz, analizando las consecuencias que se derivaron sobre el papel que jugó el éter en el desarrollo de la Teoría Especial de la Relatividad, desarrollando ésta para analizar cuantitativamente los fenómenos relativistas de dilatación del tiempo y contracción de la longitud, estableciendo la equivalencia entre masa y energía, y sus consecuencias en la energía nuclear, explicando los postulados y las aparentes paradojas asociadas a la Teoría Especial de la Relatividad y su evidencia experimental.

- Explicar las limitaciones de la física clásica al enfrentarse a determinados hechos físicos, como la radiación del cuerpo negro, el efecto fotoeléctrico o los espectros atómicos.

- Aplicar la hipótesis de Planck para desarrollar el modelo atómico de Bhor e interpretar los espectros atómicos sencillos, presentándolos como una poderosa técnica de análisis químico.

- Comparar la predicción clásica del efecto fotoeléctrico con la explicación cuántica postulada por Einstein y realizar cálculos relacionados con el trabajo de extracción y la energía cinética de los fotoelectrones.

- Presentar las grandes paradojas de la Física Cuántica a partir de la hipótesis de De Broglie y del principio de incertidumbre, aplicándolo a los orbitales atómicos y analizar estas paradojas a diferentes escalas, extrayendo conclusiones acerca de los efectos cuánticos a escalas macroscópicas.

- Analizar el láser desde la naturaleza cuántica de la materia y de la luz, justificando su funcionamiento de manera sencilla, reconociendo su papel en la sociedad actual, y comparando las características de la radiación láser con las de la radiación térmica.

- Describir los principales tipos de radiactividad incidiendo en sus efectos sobre el ser humano, así como sus aplicaciones médicas.

- Realizar cálculos sencillos relacionados con las magnitudes que intervienen en las desintegraciones radiactivas, calculando la actividad de una muestra radiactiva aplicando la ley de desintegración y reconociendo la utilidad de los datos obtenidos para la datación de restos arqueológicos.

- Explicar la secuencia de procesos de una reacción en cadena, extrayendo conclusiones acerca de la energía liberada, reconociendo aplicaciones de la energía nuclear como la utilización de isótopos en medicina, y analizando las ventajas e inconvenientes de la fisión y la fusión nuclear.

- Comparar las principales características de las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza a partir de los procesos en los que éstas se manifiestan, estableciendo una comparación cuantitativa entre las cuatro en función de las energías involucradas.

- Describir la estructura atómica y nuclear a partir de su composición en quarks y electrones, empleando el vocabulario específico de la física de quarks.

- Comparar las principales teorías de unificación estableciendo sus limitaciones y el estado en que se encuentran actualmente y justificar la necesidad de la existencia de nuevas partículas elementales en el marco de la unificación de las interacciones, caracterizando algunas partículas fundamentales de especial interés, como los neutrinos y el bosón de Higgs, a partir de los procesos en los que se presentan.

- Analizar la historia y la composición del universo, explicando la teoría del Big Bang a partir

Avda. P. Prudencio de Palmera, 10
Apartat de Correus 92
☎ 96 1 55 52 52 Fax 96 1 56 21 44
e-mail: montesion@montesion.es
Web: www.montesion.es

de las evidencias experimentales en las que se apoya, como son la radiación de fondo y el efecto Doppler relativista, relacionando las propiedades de la materia y antimateria con la teoría del Big Bang y presentando una cronología del universo en función de la temperatura y de las partículas que lo formaban en cada periodo, discutiendo la asimetría entre materia y antimateria.

- Realizar y defender un estudio sobre las fronteras de la física del siglo XXI.

b) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar a los alumnos utilizamos diferentes estrategias e instrumentos de evaluación:

- Observación del trabajo diario.
- Preguntas orales donde expliquen sus procedimientos.
- Revisión de los trabajos hechos por los alumnos en casa y en clase.
- Pruebas escritas y orales.
- Producciones del alumnado.

c) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Nota de conceptos y procedimientos

En estas materias, conceptos y procedimientos están muy relacionados. Para la resolución de un ejercicio o un problema, es necesario tener unos conocimientos conceptuales y también desarrollar unos procedimientos adecuados, que requieren a su vez conocimientos prácticos, por lo que podríamos decir que coinciden las calificaciones de ambos apartados. Estos se califican mediante:

a) Pueden realizarse sesiones cortas (mini controles) o sesiones algo más largas. Las notas serán acumulativas a lo largo de la evaluación, por lo que al final tendremos una idea bastante aproximada del estudio y trabajo diario. Estos ejercicios contarán un 50% ó un 60% de la nota de la evaluación. (Depende del nº de notas acumuladas) El profesor puede modificar el valor asignado a cada uno de los exámenes o controles, teniendo que informar adecuadamente al alumnado de esas modificaciones.

b) Control de evaluación de los temas que se han trabajado en el periodo correspondiente. Contará el 50% ó 40% restante.

c) El control de recuperación, sirve para subir nota a los aprobados y para recuperar a los suspendidos. y se calificará:

- Recuperación si han suspendido:
  - La nota del examen menos cinco N-5
  - El resultado anterior x 0,54 (N-5)·0,4
  - A este resultado le sumas cinco 5+ (N-5)0,54
- Subir nota si han aprobado:
  - La nota del examen N2 menos la que tenias N1 (N2-N1)
  - El resultado anterior x 0,4 (N2-N1)·0,4
  - Le sumas este resultado al que tenias N1+(N2-N1)·0,4

- Hay que hacer constar que si un alumno no asiste injustificadamente a algún control o se advierte que intenta hablar con algún compañero o consultar alguna anotación será calificado con un cero. Como esta nota implica una actitud muy negativa, no podrá promediar con las demás y la evaluación quedará automáticamente insuficiente.

Avda. P. Prudencio de Palmera, 10
Apartat de Correus 92
☎ 96 1 55 52 52 Fax 96 1 56 21 44
e-mail: montesion@montesion.es
Web: www.montesion.es

2. Nota de actitud

Se contemplarán para valorar la actitud una serie de normas y valores: -Interés por aprender a razonar Participación positiva en clase. -Realización de los ejercicios propuestos durante la clase Realización de los ejercicios propuestos para casa. -Orden en la presentación-Responsabilidad -Respeto y tolerancia hacia profesores y compañeros. Presentación de la libreta completa. Mostrar confianza en las propias capacidades. Puntualidad. -Contribuir a un ambiente adecuado para el estudio. Algunos de estos factores se valorarán positiva o negativamente, otros como por ejemplo la responsabilidad, el respeto.... al considerarse normas elementales de convivencia solo tendrán como consecuencia puntos negativos caso de no ser cumplidos por algún alumno.

La no asistencia a clase de forma reiterativa y sin debida justificación supondrá un 0 en actitud.

3. Nota global.

Se obtendrá haciendo un promedio en el que se contará un 90% entre Conceptos y Procedimientos y un 10% la actitud ante la asignatura.

- La nota de cada evaluación será independiente de las demás, de modo que un alumno puede aprobar la 3ª evaluación y esto no implica el aprobado de las anteriores.

Criterios de calificación final

Se entiende que las calificaciones de las evaluaciones informan sobre el progreso del alumnado y que la calificación final se hace de la misma forma que en una evaluación, pero con todos los exámenes realizados en el curso.

Si la calificación final no llega a 5 puntos, aplicando los criterios de redondeo antes descritos, el alumno deberá realizar una nueva prueba extraordinaria.

Pruebas finales y extraordinarias. Tras conocer la nota media final de curso, cabe la posibilidad de recuperar la materia realizando un examen, donde la nota máxima que se puede obtener es un 5, siendo ésta su nota global del curso. Los alumnos que no hayan superado el curso en Mayo tendrán la opción de superar la asignatura a finales de Junio

Alumnos pendientes de de la asignatura de FISICA-QUÍMICA de 1º BACHILLERATO

El alumno podrá disponer de dos convocatorias para realizar un examen con las mismas características de la prueba extraordinaria Las fechas de realización de las mismas serán flexibles para no interferir con el curso actual, pero en todo caso no podrán ser más tarde del mes de abril, ya que en esa fecha se lleva a cabo la evaluación de la materia pendiente del curso anterior.

d) ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACION

Se realizan trabajos para mejorar las notas obtenidas y para las recuperaciones de las evaluaciones suspendidas y para las pruebas extraordinarias.